

Debreceni Egyetem
Bölcsészettudományi Kar
Politikatudományi és Szociológiai Intézet
Szociológia és Szociálpolitika Tanszék

KUTATÁS- ÉS PROJEKTMENEDZSMENT SZAKIRÁNY

ALAPÍTÁSI ÉS INDÍTÁSI KÉRELEM

SZOCIOLÓGIA MA SZAK

Debrecen, 2013

SZOCIOLÓGIA MA

Kutatás- és projektmenedzsment szakirány

A szakirány relevanciájának indoklása

Az általános projektesítés a gazdaság minden szektorában jelen van, és nehezen lehetne olyan fejlesztési, támogatási területet találni, amely ne projekt formában jutna külső forráshoz. A projekt korántsem csak gazdasági forma, bár jellemzőinek számbavételekor a finanszírozás technikai, ellenőrzési és lényegi elemei univerzálisnak tűnnek. A nem piaci/nem gazdasági szervezetek finanszírozásában is meghatározó szerep jut a projekteknek, mint például az egészségügy, oktatás, a művészetek egy része vagy a tudástermelés. A menedzsment, a szervezés és a forrásfelosztás projektalapú változataival kiterjedt nemzetközi szakirodalom foglalkozik. A többirányú társadalomtudományi érdeklődés önmagában is mutatja a projektalapú szervezés és fejlesztés hatásának összetettségét.

A projekt idővel egyre több tudományág elemzéseinek a fókuszába került. Működési sajátosságai – a kötött időkeret és költségvetés, külső beavatkozás, meghatározott cél – már fél évszázaddal ezelőtt kiváltották a gazdasággal foglalkozó tudományok érdeklődését. Mind az USA-ban, mind Európában szakmai testületeket, iskolákat hívtak életre tanulmányozására, annál is inkább, mert nem csupán a közpénzek gazdaságba áramoltatásában, hanem a gazdasági vállalatok növekedésének a belső tervezésében, valamint a tisztán banki finanszírozású, a közszféra, a politikai mező közbeiktatása nélküli gazdaságfejlesztésben is meghatározóvá vált. Az Európai Unió fejlesztés- és támogatási politikája az általános projektesítés különleges terepe és katalizátora.

A forrásfelosztásnak Magyarországon is a projekt az elsődleges eszköze. Két évvel az uniós csatlakozást követően a hazai fejlesztéspolitikai eszközök háromnegyedét projekt formában osztották szét. A projekt a gazdasági, regionális és vidékfejlesztés mellett elsődleges forrása a tudástermelésnek és oktatásnak, a kulturális és sportfejlesztéseknek, a környezetvédelemnek vagy az egészségügynek, a szociális ellátórendszerek működtetésének is. A projekt sokoldalú hatásával kiterjedt nemzetközi szakirodalom foglalkozik. A vonatkozó kutatások a projektalapú fejlesztés működésével, az uniós fejlesztés rendszersajátosságaival, a projektek társadalmi egyenlőtlenségekre gyakorolt hatásával, a projekt és a hatalmi rendszerek, a helyi fejlesztés átrendeződésével, a közigazgatás projektesítésének és az ideiglenes szervezetek elterjedésének a következményeivel foglalkoznak. A projekt tudomány és ezen belül a projektszociológia a jelen, és még inkább a jövő egyik domináns tudományága, amely erős interdiszciplináris és összehasonlító jelleggel rendelkezik. A **kutatás- és projektmenedzsment szakirány** a magyarországi felsőoktatásban az elsők között valósítja meg a projekt tudományos elemzéséhez és a projektek működtetéséhez szükséges összetett szakismereteknek az oktatását.

A projekt tudományokban és a projektszakismeretekben képzett szakemberek iránt a magyar munkaerőpiacon kiemelten jelentős igény mutatkozik, hiszen a fejlesztési forrásokhoz a

projekthez szükséges szakismeretek nélkül hozzájutni nem lehet. A munkaerőpiac kereslete különösen erős a kelet-magyarországi régiókban, ahol a felzárkózás elsődleges eszköze a projekt. A szakirányt elvégzők az általánosan használt projekt alapú menedzsmenttudás és szemlélet következtében a legkülönbözőbb területeken helyezkedhetnek el a közigazgatástól a gazdasági szervezetekig, a kulturális intézményekben vagy a turizmusban, a fejlesztési és projektmenedzsment szervezeteknél.

A Szociológia mesterképzési szakon szerezhető ismeretek:

- a magyar társadalom átfogó ismerete
- társadalomtudományi, szociológiai ismeretek
- térség, a régió, a földrész társadalmi problémáinak, jellegzetességeinek, fejlődési paradigmáinak részletes ismerete
- az Európai Unió társadalmi rendszerének és intézményrendszerének ismerete
- a globális társadalmi folyamatok és problémák ismerete
- társadalomelméleti, szociológiai és kutatás-módszertani ismeretek
- a társadalmi folyamatok és jelenségek egymásra hatásának megértését segítő interdiszciplináris ismeretek
- vezetői ismeretek
- alkalmazói szintű ismeretek a számítógépes kommunikációban és elemzésben
- a környezetvédelem, a szakmában releváns jogi szabályozás és a szakmai etika alapvető ismerete
- a kutatáshoz és a tudományos munkához szükséges, széles körben alkalmazható problémamegoldó technikák ismerete
- a globális gazdasági folyamatok és ezek társadalmi hatásainak ismerete
- a szakmai-etikai normák ismerete és alkalmazása.

A mesterképzési szak ***Kutatás- és projektmenedzsment szakirányon*** szerezhető kiegészítő ismeretek:

- a társadalmi fejlődés és a modernizációs folyamatok ismerete
- a lokális közösségek társadalmi kihívásokra adott válaszainak, valamint a gazdasági és politikai reformok hatásainak ismerete
- a projektelés hatalmi és szociális következményeinek ismerete
- a projektek társadalmi egyenlőtlenségeket befolyásoló hatásainak ismerete
- a társadalmi integráció folyamatainak ismerete hazánkban és a környező országokban, valamint a projektelés ebben a folyamatban betöltött szerepének, ill. azok nemzeti és regionális szintű hatásainak ismerete
- a kutatásfejlesztés, tudományos eredmények, jelentős szellemi értéket képviselő termékek társadalmi fejlődésre gyakorolt hatásainak ismerete, a tudománymenedzselés módszertani lehetőségeinek átfogó ismerete
- a társadalmi folyamatokba történő projektalapú beavatkozások eredményességének és hatékonyságának méréséhez (közpolitikai értékelések) szükséges módszertani ismeretek

A Szociológia mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- az elméleti ismeretek professzionális szintű alkalmazására
- a társadalmi valóság fogalmi rendezésére és értelmezésére
- a társadalommal kapcsolatos kutatások tervezésére, irányítására és szervezésére
- önálló és a csoport keretek közt történő kutatómunka végzésére
- a tanult kvalitatív és kvantitatív kutatási technikák gyakorlatban történő problémamegoldó alkalmazására
- a kutatási eredmények interpretálására, ill. a szakmai tudás nyilvánosság előtti szakszerű megjelenítésére
- szakmai tanácsadásra, döntések előkészítésére
- elméleti és gyakorlati kutatómunkára, valamint innovatív fejlesztési feladatok elvégzésére
- új problémák, új jelenségek feldolgozására
- integrált ismeretek széles körű alkalmazására a társadalomtudományok területén

Szükséges személyes adottságok és készségek:

- önálló szakmai álláspont kialakításának képessége,
- kritikai attitűd,
- nyitottság az új társadalomtudományi eredmények, ill. a társadalom új jelenségei iránt,
- idegen nyelvtudás, jó kommunikációs képességek,
- kreativitás, nyitottság, rugalmasság, empátia,
- intuíció és módszeresség,
- tanulási készség és jó memória,
- széles műveltség, önképzés
- információ feldolgozási képesség,
- környezettel szembeni érzékenység,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- problémacentrikus látásmód, problémamegoldó gondolkodás,
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,
- kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására

A Kutatás- és projektmenedzsment szakirány olyan szociológusok képzéséhez járul hozzá, akik alkalmasak:

- a társadalmi folyamatok tudományos igényű és interdiszciplináris elemzésére
- a szociológusként végzett fejlesztő és változásokat menedzselő munkájuk során, a társadalmi-gazdasági hatékonyság, a társadalmi elfogadottság mérésére és azoknak a tényezőknak az elemzésére, amelyek a fejlődésre hatást gyakorolhatnak
- társadalmi szükségletek, problémák, kockázatok azonosítására és elemzésére
- beavatkozási folyamatok és szakpolitikai döntések tervezésére, menedzselésére, megvalósítására

- a társadalmi részvételükben korlátozott emberek közösségeinek szervezésére és fejlesztésére, érdekeik képviselésére, a választási lehetőségeik és hatalmuk autonóm és felelősségteljes gyakorlásának előmozdítására és támogatására
- a progresszív változásokért cselekedni kész és hajlandó emberek szervezésére, a változásokért ügködő állami és nem-állami szervezetek, intézmények, mozgalmak szervezői, szakértőként támogató, illetve vezetői feladatainak ellátására
- társadalmi szervezetek létrehozásában és működtetésében való közreműködésre,
- kutatási tervek kialakítására és menedzselésére, projektek előkészítésére, generálására, lebonyolítására
- szakmai ismereteik átadására
- a szakirány során elsajátított készségek, tudások, ismeretek alapján doktori fokozat megszerzésére, autonóm kutatói készségek és képességek elsajátítására.

Szükséges személyes adottságok és készségek:

- személyek iránti empátia, szociális helyzetek iránti érzékenység
- értékek, érdekek azonosításának, továbbá a saját érdekek és értékek professzionális kezelésének képessége
- önálló, kreatív munkavégzés képessége
- szervezetekben, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre való képesség
- racionális elemzés, problémamegoldás, döntéshozatal, érvelés képessége
- képesség a sikeres kommunikációra különböző személyekkel, csoportokkal, illetve a nyilvánossággal különböző módokon és helyzetekben
- prezentációk, dokumentumok, tervek, projektek kidolgozásának képessége
- önálló ötletek, koncepciók, kutatási kérdések felvetésének igénye, a kutatói munka iránti nyitottság és alázat – az ilyen irányú továbbtanulás és önképzés.

MINTATANTERV
SZOCIOLÓGIA MA SZAK
Kutatás- és projektmenedzsment szakirány

Kreditösszesítés (120 kredit):

Alapozó ismeretek: 23 kredit
Szakmai törzsanyag: 20 kredit
Kutatói gyakorlat: 6 kredit
Differenciált szakmai törzsanyag - szakirány: 40 kredit
Szakdolgozat: 25 kredit
Szabadon választható: 6 kredit

I. félév:

Kötelező tárgyak (16 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Modern társadalomelméletek I.</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Alapozó ismeretek
<i>Szociológiatörténet I. (Az ifjúság szociológiaelméleti megközelítésben)</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Alapozó ismeretek
<i>Tudás- és tudományozsociológia</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Alapozó ismeretek
<i>Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek I.</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Nincs	Szakmai törzsanyag
<i>Idegen nyelvű szövegelemző szeminárium I.</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Nincs	Szakmai törzsanyag
<i>Társadalmi magatartás és kultúra (A társadalom és a társadalmi mentalitás változásai a jelenkori Magyarországon)</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Szakmai törzsanyag

Kötelezően választható tárgyak (12 kredit, teljesítendő: 8 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Fejlődéstanulmányok</i>	2	4	Kollokvium	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Projektszociológia</i>	2	4	Kollokvium	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>A projektalapú fejlesztések intézményrendszere</i>	2	4	Kollokvium	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány

II. félév:

Kötelező tárgyak (23 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Modern társadalomelméletek II.</i>	2	3	Kollokvium	Modern társadalomelméletek I	Alapozó ismeretek
<i>Szociológiatörténet II. (Az ifjúság szociológiaelméleti megközelítésben)</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Szociológiatörténet I.	Alapozó ismeretek
<i>Politikai szocializáció- és identitáselméletek</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Alapozó ismeretek
<i>Szociológiaelmélet (Az oktatás a szociológiai elméletek tükrében)</i>	2	3	Kollokvium	Szociológiatörténet I.	Alapozó ismeretek
<i>Szociális gondolat a modernitásban</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Alapozó ismeretek
<i>Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek II.</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek I	Szakmai törzsanyag
<i>Kontextuális elemzés</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek I	Szakmai törzsanyag
<i>Idegen nyelvű szövegelemző szeminárium II.</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Idegen nyelvű szövegelemző szeminárium I.	Szakmai törzsanyag
<i>Kutatói gyakorlat I.</i>		3	Gyakorlati jegy		Szakmai gyakorlat

Kötelezően választható tárgyak (12 kredit, teljesítendő: 8 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Közép-Európa tanulmányok</i>	2	4	Kollokvium	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Kutatásmenedzsment, innováció</i>	2	4	Kollokvium	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Projektmenedzsment</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány

Szabadon választható 2 kredit

III. félév:

Kötelező tárgyak (10 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Tartalom- és diskurzuselemzés I.</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Nincs	Szakmai törzsanyag
<i>Kutatói gyakorlat II.</i>	2	3	Gyakorlati jegy	Kutatói gyakorlat I.	Szakmai gyakorlat
<i>Szakdolgozati szeminárium</i>	2	5	Gyakorlati jegy		Szakdolgozat

Kötelezően választható tárgyak (24 kredit, teljesítendő: 20 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Projektvezetés, HR stratégiák</i>	2	4	Kollokvium	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Projektek a gazdaságban (gazdaságfejlesztési projektek)</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Kulturális, sport és rekreációs projektek sajátosságai</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Projektek a közigazgatásban (a regionális, vidéki és helyi fejlesztési projektek)</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Társadalmi felzárkózást segítő projektek</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány
<i>Munkaerő-piaci projektek</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány

Szabadon választható: 2 kredit

IV. félév:

Kötelező tárgyak (10 + 15 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Attitűd- és véleményvizsgálatok</i>	2	3	Kollokvium	Nincs	Szakmai törzsanyag
<i>Tartalom- és diskurzuselemzés II.</i>	2	2	Gyakorlati jegy	Tartalom- és diskurzuselemzés I.	Szakmai törzsanyag
<i>Szakedolgozati szeminárium</i>	2	5	Gyakorlati jegy	Nincs	Szakedolgozat
<i>Szakedolgozat benyújtása</i>		15			

Kötelezően választható tárgyak (4 kredit):

Tantárgy	Óraszám	Kredit	Követelmény	Előkövetelmény	A tárgy státusza
<i>Hatékonyág- és eredményességvizsgálatok</i>	2	4	Gyakorlati jegy	Nincs	Diff. szakmai anyag – Szakirány

Szabadon választható tárgyak: 2 kredit

**A KUTATÁS- ÉS PROJEKTMENEDZSMENT SZAKIRÁNY TÁRGYAINAK ÖSSZESÍTETT
ÓRA- ÉS VIZSGATERVE
(AZ AKKREDITÁCIÓS ANYAG FORMAI KÖVETELMÉNYEI SZERINT)**

Differenciált szakmai anyag, illetve szakirány	40 kredit (52-ből)
---	-----------------------------------

Kutatás- és projektmenedzsment szakirány Szakirányfelelős: Kovách Imre, egyetemi tanár						
Fejlesztéstanulmányok <i>Tantárgyfelelős: Kovách Imre, egyetemi tanár</i>	30				K	4
Projektszociológia <i>Tantárgyfelelős: Kovách Imre, egyetemi tanár</i>	30				K	4
A projektalapú fejlesztések intézményrendszere <i>Tantárgyfelelős: Krémer Balázs, egyetemi docens</i>	30				K	4
Közép-Európa tanulmányok <i>Tantárgyfelelős: Kovách Imre, egyetemi tanár</i>		30			K	4
Kutatásmenedzsment, innováció <i>Tantárgyfelelős: Czibere Ibolya, egyetemi adjunktus</i>		30			K	4
Projektmenedzsment <i>Tantárgyfelelős: Czibere Ibolya, egyetemi adjunktus</i>		30			Gy	4
Projektvezetés, HR stratégiák <i>Tantárgyfelelős: Czibere Ibolya, egyetemi adjunktus</i>			30		K	4
Projektek a gazdaságban (gazdaságfejlesztési projektek) <i>Tantárgyfelelős: Csoba Judit, egyetemi docens</i>			30		Gy	4
Kulturális, sport és rekreációs projektek sajátosságai <i>Tantárgyfelelős: Murányi István, egyetemi docens</i>			30		Gy	4
Projektek a közigazgatásban (a regionális, vidéki és helyi fejlesztési projektek) <i>Tantárgyfelelős: Kovách Imre, egyetemi tanár</i>			30		Gy	4
Társadalmi felzárkózást segítő projektek <i>Tantárgyfelelős: Rácz Andrea, egyetemi adjunktus</i>			30		Gy	4
Munkaerő-piaci projektek <i>Tantárgyfelelős: Csoba Judit, egyetemi docens</i>			30		Gy	4
Hatékony- és eredményességvizsgálatok <i>Tantárgyfelelős: Fényes Hajnalka, egyetemi docens</i>				30	Gy	4

Tantárgyi programok

A tantárgy megnevezése:		Fejlődéstanulmányok	
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Kovách Imre, egyetemi tanár		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>előadás</i>	Az értékelés formája: <i>kollokvium</i>	Félév: <i>I.</i>
<p>A tantárgy leírása: A fejlődés-elméletek, függőségi elméletek, vilárendszer-elméletek, modernizációs elméletek bemutatása, valamint a centrumból kiinduló modernizáció (fél)perifériára gyakorolt következményeinek ismertetése és értelmezése. Ennek fontos részét képezi a különböző lokális közösségek világgazdasági, világpolitikai kihívásokra adott válaszainak megismerése, valamint a gazdasági és politikai reformok sikerei és kudarcai politikai, társadalmi, kulturális okainak ismertetése is. Az angolszász, német és francia fejlődéstanulmány-elméletek és Kelet-Európa felfogások, különös tekintettel hazánkra.</p>			
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Béládi László – Miszlivetz Ferenc (szerk.) (1983): Fejlődéstanulmányok (2) Történelmi átmenetek és átmeneti társadalmak, ELTE • Miszlivetz Ferenc (szerk.) (1987): Fejlődéstanulmányok (9) Válság, MTA SZKI • Béládi László – Kollár Zoltán (1980): Fejlődéstanulmányok (4) „Periférikus” nemzetek és nemzetek feletti központok/Tanulmányok a világkapitalizmus egyenlőtlen fejlődéséről, ELTE • Scheiring Gábor - Boda Zsolt (szerk.) (2011): Globalizáció és fejlődés - Kritikai fejlődéstanulmányok, Új Mandátum 			
<p>A tantárgyért felelős oktató: Kovách Imre Oktató: Takács Erzsébet</p>			

A tantárgy megnevezése: Projektszociológia			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Kovách Imre, egyetemi tanár		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>előadás</i>	Az értékelés formája: <i>kollokvium</i>	Félév: 1.
A tantárgy leírása: A projektesítés jelensége és hatása a társadalmi újratermelésre. Redisztribúció, piac és projektesítés. Az európai fejlesztéspolitika általános projektesítésének hatalmi és szociális következményei. A projekt szociológiai értelmezése. A projekt innovációs, hatalmi, legitimációs funkciói. A projektosztály elmélete. A projekt és az EU politikai gazdaságtana. Intellektuális tulajdon és projektalapú szervezés. A projekt és a társadalmi egyenlőtlenségek.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Christopher Ray: Nemzetközi együttműködés a vidéki területek között: az EU vidékfejlesztésének politikai-gazdasági elemei, 17-38. o., In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen • Stefan Sjöblom: Bevezető: a projektesített közszféra felé –a projektesítés jelensége, 39-60. o., In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen • Czibere Ibolya: Projektek a szervezetekben, 107-137. o., In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen • Christopher Ray: Kultúra, intellektuális tulajdon és a területi alapú vidékfejlesztés, 138 -156 o., In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen • Kovách Imre: A felemelkedő projektosztály, 157-168. o., In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen • Darvas Ágnes – Ferge Zsuzsa: Gyerekesély programok kistérségi alkalmazása – a gyakorlat dilemmái és tanulságai...169-215. o., In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen 			
A tantárgyért felelős oktató: Kovách Imre Oktató: Kovách Imre			

A tantárgy megnevezése: A projekt alapú fejlesztések intézményrendszere			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Krémer Balázs, egyetemi docens		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>előadás</i>	Az értékelés formája: <i>kollokvium</i>	Félév: 1.
A tantárgy leírása: Konvergencia és fejlesztéspolitika az EU-ban. Az Európai Unió jelentősebb fejlesztési irányai. Az Európa 2020 stratégia. Az Európai Regionális Fejlesztési Alap (ERFA), az Európai Szociális Alap (ESZA) és a Kohéziós Alap célkitűzései (konvergencia, regionális versenyképesség és foglalkoztatás, európai területi együttműködés). A hazai és az Európai Unió pályázatok rendszere, finanszírozási sajátosságai, az ágazati operatív programok jellemzői. Az Európai Unió pályázati rendszer intézményi struktúrája – a Fejlesztéspolitikai Irányító Testület (FIT), a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (NFÜ), az irányító hatóságok (IH), a közreműködő szervezetek, a szakminiszterek, a monitoring-bizottságok, a regionális operatív programok lebonyolítását végző intézményrendszer, valamint a pénzügyi irányítás és ellenőrzés működési céljai és feladatai.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Balogh Sándor (2008): Az Európai Unió közös agrárpolitikája és az élelmiszer-szabályozás. JATEPress, Szeged • Farkas Beáta (2008): Az Európai Unió kohéziós politikája. JATEPress, Szeged • Hajdú József (2008): Az Európai Unió szociális joga, különös tekintettel a szociális biztonsági koordinációra. JATEPress, Szeged • Borkó T. – Oszlay A. (2007): Az Európai Unió költségvetési forrásainak várható makrogazdasági és fiskális hatásai 2007-2013-ban. Munkafüzet 21. Budapest, ICEG • Ecostat (2008): Az Európai Unió fejlesztési forrásai, azok felhasználása az elmúlt évtizedben. – Mikroszkóp, 11. évf., 1. sz. 			
A tantárgyért felelős oktató: Krémer Balázs Oktató: Krémer Balázs			

A tantárgy megnevezése:		Közép-Európa tanulmányok	
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Kovách Imre, egyetemi tanár		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>előadás</i>	Az értékelés formája: <i>kollokvium</i>	Félév: 1.
<p>A tantárgy leírása: Közép- és Kelet-Európa mai társadalmainak összehasonlító bemutatása. A régió meghatározási dilemmái. A régió országainak társadalomtörténeti, politikatudományi, szociológiai, földrajzi, kulturális sajátosságai a fejlesztéspolitikai feladatok szempontjából. A régióra jellemző transznacionális jelenségek. Az EU-hoz történő felzárkózás és integráció különböző nemzeti stratégiái a rendszerváltást követően, és ezek társadalmi következményei menedzselésének, projektelésének a következménye az egyenlőtlenségek, foglalkoztatáspolitikai, migráció területén.</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bozóki András: Az európai integráció és Közép –Európa, Politikatudományi Szemle, 1998/2, 131- 156. o. Ormos Mária (2007): Közép-Európa. Volt? Van? Lesz? Napvilág Kiadó, Budapest Marinovich Endre (szerk.) (2009): Tranzitológia BGF-KKFK, Budapest Szűcs Jenő: Vázlat Európa három történeti régiójáról. Történelmi Szemle, 1981. 3. sz, 313-359. ill. in: Helyünk Európában, II. k., 515-568. Böröcz József és Kovács Melinda (szerk.): EU-Birodalom. Tematikus blokk. Replika, 2001 			
<p>A tantárgyért felelős oktató: Kovách Imre Oktató: Sipos Flórián</p>			

A tantárgy megnevezése:		Kutatásmenedzsment, innováció	
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Czibere Ibolya, egyetemi adjunktus		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>előadás</i>	Az értékelés formája: <i>kollokvium</i>	Félév: 2.
<p>A tantárgy leírása: A kutatások, fejlesztések és innovációk jelentősége a társadalomban. A tudásmenedzsment és a projektmenedzsment kapcsolata. Innováció és projektmenedzsment. Az alap- és ipari kutatási projektek lényege, jellemzői. Az infokommunikációs technológiai fejlesztési projektek jellemzői. A felsőoktatási intézményekben működő transznacionális, innovatív kutatói teamek közreműködésével megvalósuló komplex alap- és célzott alapkutatói projektek. A kutatásfejlesztési és innovációs aktivitás, valamint a vállalatok és kutatási szervezetek közötti együttműködés jelentősége. A jelentős szellemi hozzáadott értéket tartalmazó új, piacképes termékek, szolgáltatások, technológiák, ill. ezek prototípusainak kifejlesztésére irányuló projektek sajátosságai. A szellemi tulajdonjogok védelme. A hazai tudománypolitika és kutatás-fejlesztési politika jellemzői.</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> Glatz Ferenc (1998): Tudománypolitika az ezredforduló Magyarországon. Magyar Tudományos Akadémia, Budapest Pakucs János – Papanek Gábor (szerk.) (2006): Innovációs menedzsment kézikönyv. Magyar Innovációs Szövetség, Budapest Fábri György (szerk.): A tudománykommunikáció értelme/értéke. Tudástársadalom Alapítvány, Budapest Buzás Norbert (2007): Innovációs menedzsment a gyakorlatban. Akadémiai Kiadó, Budapest Jelentés a vállalati KFI helyzetéről 2012 – Nemzeti Innovációs Hivatal, Budapest 			
<p>A tantárgyért felelős oktató: Czibere Ibolya Oktató: Czibere Ibolya</p>			

A tantárgy megnevezése: Projektmenedzsment			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Czibere Ibolya, egyetemi adjunktus		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>szeminárium</i>	Az értékelés formája: <i>gyakorlati jegy</i>	Félév: 2.
A tantárgy leírása: Projekttervezés és a projektfolyamat jellemzői. A projekt tevékenységstruktúrája. Erőforrásallokáció (az erőforrások ütemezése, költségtervek). Ellenőrzési és irányítási folyamatok: a projektkontroll. A projektmenedzsment folyamatai: kezdeményezési folyamatcsoport, tervezési folyamatcsoport, végrehajtási folyamatcsoport, követési és felügyeleti folyamatcsoport, zárási folyamatcsoport. A projektmenedzsment klasszikus területei és jellemzői (integrációmenedzsment, terjedelemmenedzsment, ütemezés menedzsment, költségmenedzsment, minőségmenedzsment, emberi erőforrás menedzsment, kommunikációmenedzsment, kockázatmenedzsment, beszerzésmenedzsment). A projektmenedzsment elvei és szabályai. A projektmegvalósítás szakaszai és technikái: a megvalósító szervezet működési formái, a felelősségi mátrix technikája és jelentősége, a részletes akcióterv kidolgozásának megközelítései folyamat- és termékdalról, a kockázati helyzetek, események, körülmények elemzési technikái. A projektciklus-menedzsment (PCM) fogalomköre és dokumentumai.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Aggteleky Béla (1994): Projekttervezés - projektmenedzsment: Vezetők és tervezők kézikönyve: Alapok - alkalmazás - példák (Ford.: Ercsey Zoltán). Közlekedési Dokumentációs Rt., Budapest • Erling S. Andersen, Kristoffer V. Grude, Tor Haug (2006): Célvezérelt projektmenedzsment: hatékony technikák és stratégiák. BMS Informatikai Szolgáltató és Tanácsadó, Budapest • Csébfalvi György (2004): A projektmenedzsment ütemezési modelljei. Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar, Pécs • Lockyer, K. – Gordon, J. (2000): Projektmenedzsment és hálós tervezési technikák. Kossuth Kiadó, Budapest 			
A tantárgyért felelős oktató: Czibere Ibolya Oktató: Ábrahám Katalin			

A tantárgy megnevezése Projektvezetés, HR stratégiák			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Czibere Ibolya, egyetemi adjunktus		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>előadás</i>	Az értékelés formája: <i>kollokvium</i>	Félév: 3.
A tantárgy leírása: A projektek szerepe a szervezetekben – a szervezeti stratégia és a projektek kapcsolata. Hagyományos és modern projektszervezeti modellek. A projektspecifikus vezetési képességek (technikai képességek, humán képességek). A projektvezetési eljárások szerepe a projektvezetésben. A PRINCE projektvezetési eljárás. A stratégiaorientált projektciklus és a projektfolyamat sajátosságai. Teamek és csapatmunka a projektekben. A projektspecifikus kultúra jellemzői. Szerepkörök és karrierlehetőségek a projektorientált szervezetekben. Személyügyi menedzsmentfolyamatok a projektorientált szervezetekben.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Görög Mihály (2003): A projektvezetés mestersége. Aula Kiadó, Budapest • Görög Mihály (2008): Projektvezetés: projektciklus, projektvezetési képesség, sikerkritériumok. Aula Kiadó, Budapest • Szintay István (1999): Vezetéstudomány – projektmenedzsment. Miskolci Egyetem, GTK, Miskolc • Farkas F. – Karoliny M. – Poór J. (2008): Regionális különbségek az emberi erőforrás menedzselés gyakorlatában. – Tér és Társadalom, 22. évf., 2. sz. 			
A tantárgyért felelős oktató: Czibere Ibolya Oktató: Czibere Ibolya			

A tantárgy megnevezése: Projektek a gazdaságban (gazdaságfejlesztési projektek)			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Csoba Judit, egyetemi docens		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>szeminárium</i>	Az értékelés formája: <i>gyakorlati jegy</i>	Félév: 3.
A tantárgy leírása: A gazdasági rendszerek, intézmények és szereplők elemzésének szociológiai módszerei. Stratégiai változás- és válságmenedzsment: a stratégiai változások feltételei, a változásmenedzsment korszerű megközelítései, a válságmenedzsment. A vállalatok stratégiai céljaihoz kapcsolódó projektek jellemzői. Projektmenedzsment a vállalati folyamatokban. Globális és multikulturális projektek a szervezetekben. A projektek interkulturális kommunikációja. A tipikus egyedi projektszervezeti formák és jellemzőik. A stratégiai tervezés és a projekt portfólió menedzsment (PPM) kapcsolata. A növekedési potenciállal rendelkező vállalkozások vállalati kapacitásainak komplex fejlesztése.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Stefan Heiming (2001): Célorientált projekttervezés: a Német Műszaki Együttműködési Társaság (GTZ) útmutatói. OFA, Budapest • Lockyer, Keith: (2000): Projektmenedzsment és hálós tervezési technikák. Kossuth Kiadó, Budapest • Nemeslaki András (1996): Projektmenedzsment alkalmazása magyarországi vállalatok termékfejlesztési gyakorlatában: esettanulmányok. Nemzetközi Menedzser Központ, Budapest • Fekete István (2003): Távközlési projektmenedzsment. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Budapest 			
A tantárgyért felelős oktató: Csoba Judit Oktató: Csoba Judit			

A tantárgy megnevezése: Kulturális, sport és rekreációs projektek sajátosságai			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Murányi István, egyetemi docens		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>szeminárium</i>	Az értékelés formája: <i>gyakorlati jegy</i>	Félév: 3.
A tantárgy leírása: Sportmenedzsment és sportdiplomácia. A sportirányítási feladatok ellátására létrehozott szervezetek típusai és szintjei. A sport gazdasági sajátosságai – a látványsport és a szabadidősport különbségei. A szabadidősport és a rekreáció. Helyi közigazgatás, helyi érdekek, oktatási stratégiák. A magyarországi egészségturizmus fejlesztésének mérföldkövei, stratégiai céljai. Az egészségturizmus illeszkedése a fejlesztési stratégiákhoz és operatív programokhoz. A modern elektronikus média és a nyomtatott sajtó, a rádiózás, a televíziózás, az újságkészítés, az internetes kultúra alapismeretei, a kommunikáció elmélete és gyakorlata. A közösségi médiafelületek használata. Közösségi marketingstratégia és online marketing. Fejlesztési és forrásteremtési lehetőségek az érintett szektorokban.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Balázs Éva (szerk.(1998): Oktatásmenedzsment. OKI, Budapest. • Nyerges Mihály – Petróczi Andrea (1995): A sportmenedzsment alapjai. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest • Bakonyi Tibor (2007): Állam, civil társadalom, sport. Kossuth Kiadó, Budapest • Cope, Peter (2006): A digitális világ: kalauz a digitális média megértéséhez és felhasználásához. Alexandra Kiadó, Pécs • Rixer Ádám (2011): Humán közszolgáltatások igazgatása: az egészségügy, az oktatás, a kultúra és a sport igazgatása. Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar, Közigazgatási Jogi Tanszék, Budapest 			
A tantárgyért felelős oktató: Murányi István Oktató: Murányi István			

A tantárgy megnevezése: Projektek a közigazgatásban (a regionális, vidéki és helyi fejlesztési projektek)			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Kovách Imre, egyetemi tanár		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: szeminárium	Az értékelés formája: gyakorlati jegy	Félév: 3.
A tantárgy leírása: A közfeladatok meghatározása és a települési önkormányzatok ellátási kötelezettségei. Az önkormányzati feladatellátást szolgáló fejlesztések formái, technikái. Kockázatelemzés a közigazgatásban: felmérés (azonosítás, értékelés, kritikus kockázatok kiválasztása); kezelés (akciók megfogalmazása, kockázatkezelési terv készítése, akciók végrehajtása); utólagos monitoring (összevetés: terv-tény elemzés, költség-haszon elemzés). Az önkormányzati szükségletfelmérések lehetőségei és formái. A helyi adottságok, stratégiai fejlesztések, fejlesztési tervek, forrásteremtési lehetőségek, a térségi-önkormányzati szintű pályázati konstrukciók formái. Stratégiai tervezés a szolgáltatások szintjén. A klienskört érintő fejlesztési-cselekvési tervek. A szolgáltatástervezési koncepció módszertani összefüggései. A helyi és regionális szintű tevékenységek és költségvetések tervezése.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • Bakos István (2001): Területfejlesztési stratégiák és programok tervezésének módszertana. Bíbor Kiadó, Miskolc • Tóth Tamás (szerk.) (2009): Terület- és projekttervezés. Szaktudás Kiadó, Budapest • Katonáné Kovács Judit – Andrew Fieldsend – Mike Alderson – Szabó Gábor (2006): Humán- és társadalmi erőforrások, mint a Leader Programot erősítő belső tényezők. Határmenti Vidékfejlesztési Tanácsadó Központ, Debrecen • Barabás Eszter – Kézy Béla – Komádi Mónika: Önkormányzatiság és projektesítés. In: Czibere Ibolya-Kovách Imre (szerk.) (2013): Fejlesztéspolitika – vidékfejlesztés. Debreceni Egyetem Kiadó, Debrecen 			
A tantárgyért felelős oktató: Kovách Imre			
Oktató: Kovách Imre			

A tantárgy megnevezése: Társadalmi felzárkózást segítő projektek			
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Rácz Andrea, egyetemi adjunktus		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: szeminárium	Az értékelés formája: gyakorlati jegy	Félév: 3.
A tantárgy leírása: A társadalmi kohézió az EU és a hazai politikákban. A felzárkózás szakpolitikai stratégiai (oktatás, foglalkoztatás, lakhatás, egészségügy). A legsúlyosabb szegénységi kockázati tényezők jellemzői (romák, gyermekek, hátrányos helyzetű térségben élők). A szegénység szempontjából legmeghatározóbb társadalmi jellemzők (alacsony iskolázottság, roma származás, gyermekszegénység, rurális környezet). A területi hátrányok kezelésére szolgáló komplex programok. A szociális és egészségügyi fejlesztési stratégiák szintjei, céljai, szereplői és formái. Fejlesztési és forrásteremtési lehetőségek az érintett szektorokban. A szociális és egészségügyi szolgáltatások lehetőségei a helyi tervezés szintjén.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> • László M. – Pap N. (2007): A terület- és településfejlesztés társadalompolitikai aspektusai. – Területfejlesztés és Innováció, 1. évf., 1. sz., pp. 2-8. • Csoba Judit (szerk) (2009): Peremhelyzetű társadalmi csoportok társadalmi és munkaerő-piaci integrációja. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen • Murvai László (2007): Szociális szövetkezet: pályázatírás és projekttervezés. Saldo, Budapest • Vadovics Kristóf – Viszlay Zsuzsanna (szerk.)(é.n.): Projektfejlesztés a szociális gazdaságban. OFA, Budapest • Csoba Judit-Czibere Ibolya (2007): Tipikus munkaerő-piaci problémák, atipikus megoldások. Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszék, Debrecen (ISBN 9789634730408) 			
A tantárgyért felelős oktató: Rácz Andrea			
Oktató: Rácz Andrea			

A tantárgy megnevezése:		Munkaerő-piaci projektek	
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Csoba Judit, egyetemi docens		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>szeminárium</i>	Az értékelés formája: <i>gyakorlati jegy</i>	Félév: 3.
A tantárgy leírása: A munkaerő-piaci és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzése. Munkaerő-piaci folyamatok, tendenciák. Foglalkoztatási formák. A munkaerőpiac egyensúlyzavarai és az elosztási rendszerek változása. Normatív aktív munkaerő-piaci eszközök. Vállalati munkaszervezet, belső munkaerőpiacok. Munkaerő-piaci politikák és eszközök. A regionális és kistérségi stratégiai tervezés. Lokális munkaerő-piaci politikák. A szociálpolitikai projekt. Alternatív munkaerő-piaci projektek. Munkaerő-piaci előrejelzések. A magas foglalkoztatási hatású projektek sajátosságai.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> Scharle Ágota: Nőhet-e a foglalkoztatás, ha nem nő a gazdaság? Esély, 2008/2. 15-26. old. A fenntartható fejlődés szempontjainak érvényesítési lehetőségei a foglalkoztatási célú munkaerő-piaci projekteknél. OFA, 2010 Kovács Ibolya - Ráczné dr. Lehóczky Zsuzsánna: A szociális és munkaügyi rendszer feladatai és integrációs lehetőségei a tartós munkanélküliség kezelésében. Debreceni Egyetem Szociológia és szociálpolitika Tanszék, Debrecen 2011 Csoba Judit: A tradicionális foglalkoztatási programok és a „komplex programok” a lokális munkaerőpiacon In: Landau E-Vince P (szerk.): Foglalkoztatáspolitikai és a nonprofit szervezetek. Tanulmányok a nonprofit szféra átalakuló szerepvállalásáról az EU csatlakozás után. KOPINT-DATORG Konjunktúra Kutatási Alapítvány-Külgazdaság szerkesztősége, Budapest 2007. 			
A tantárgyért felelős oktató: Csoba Judit Oktató: Csoba Judit			

A tantárgy megnevezése:		Hatékonyság- és eredményességvizsgálat	
A tantárgy oktatásáért felelős oktató: Fényes Hajnalka, egyetemi docens		Kreditszám: 4	Kontaktóraszám: 2
Előfeltételek: -	A kurzus jellege: <i>szeminárium</i>	Az értékelés formája: <i>gyakorlati jegy</i>	Félév: 4.
A tantárgy leírása: A közpolitikai értékelések céljai (kognitív, normatív és eszköz jellegű célok). A közpolitikai értékelések modelljei (a menedzseri modell, a demokratikus modell és a pluralisztikus modell). Az értékelések módszertani folyamata. A legfőbb értékelési technikák és eszközök. A hatékonyság, a hatásosság és a hasznosság kategóriái. A költség-haszon elemzések és a költség-hatékonyság elemzések lényege. Az előzetes, a közbenes és az utólagos értékelések céljai, módszertana. Kvalitatív és kvantitatív adatok felhasználás az értékelésekben.			
Kötelező irodalom:			
<ul style="list-style-type: none"> MEANS (2000): Főbb értékelési technikák és eszközök. Az EU Strukturális Alapjai által finanszírozott programok értékelésének módszertana. MEANS füzetek 1999. Budapest, Váti Kht. Baráth E. (2003): A Nemzeti Fejlesztési Terv hatása és a magyar gazdaság fejlődése. Fejlesztés és Finanszírozás, 1. évf., 1. sz., pp. 73-76. Béres A. (2008): A Nemzeti Fejlesztési Terv keretében a KKV-k számára megítélt technológiafejlesztési támogatásoknak a vállalkozások beruházásaira és növekedésére gyakorolt hatásának elemzése (GVOP 2.1.1). Budapest, Nemzeti Fejlesztési Ügynökség. Nagy S. Gy. (2006): Az európai uniós támogatások hatékonyságának értelmezése és mérésének módszerei. – Európai Tükör, 11. évf., 2. sz. 			
A tantárgyért felelős oktató: Fényes Hajnalka Oktató: Nagy Zita			